

МКОУ «Калиновская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Калиновская СОШ»
_____ А.Г. Черников

ПРОГРАММА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ на 2019-2020 уч.год.



Пояснительная записка

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Трудовое воспитание - это специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности.



Труд развивает умственные способности учащегося, поэтому он должен быть целесообразным, нужным, необходимым для отдельного человека, его семьи, общества в целом и при этом выступать источником познания и радости.

Трудовое воспитание предполагает формирование у учащегося трудолюбия, аккуратности, добросовестности на выполняемой работе, стремление к достижению высоких результатов, развитию творчества.

Труд является средством увеличения общественного богатства, а также средством всестороннего развития личности.

Главным в трудовом воспитании является формирование у учащихся потребности в труде и бережного отношения к материальным ценностям.

85

Настоящая программа осуществляет систему трудового воспитания и профессиональной подготовки обучающихся, призванную формировать у детей навыки взаимодействия с различной социальной средой и владения различными трудовыми действиями, позволяющими адаптироваться к самостоятельной жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях.

Начальное общее образование – первая ступень общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Основное общее образование - вторая ступень общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающихся равными возможностями для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Трудовое обучение и общественно-полезный труд являются в совокупности основным звеном профессиональной ориентации, т.к. здесь углубляется психологическая подготовка и обеспечивается практическая подготовка обучающихся к труду.

Летняя трудовая практика – это общественно-полезный труд по благоустройству школы, её территории, пришкольного участка, ремонту школьного оборудования.

Настоящая Программа разработана с целью организации общественно-полезного труда, прохождения летней трудовой практики, в результате которой учащиеся овладевают умениями, учатся рациональной организации труда, приучаются к определенным взаимоотношениям, складывающимся в процессе коллективного труда. Удовлетворение бытовых потребностей за счет личных трудовых усилий. Побуждающим фактором становится необходимость обеспечить собственным трудом свои нужды: чистоту, порядок, рукотворную красоту окружающей

обстановки. Необходимо сделать этот труд повседневным, посильным, системным, дозированным и последовательным.

Содержание программы

Начальное общее образование.

Общетрудовые знания, умения и способы деятельности. Технология изготовления изделий из различных материалов. Домашний труд. Практика работы на компьютере.

Основное общее образование.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Кулинария. Растениеводство. Животноводство. Электротехнические работы. Технология ведения дома. Современное производство и профессиональное образование.

Среднее (полное) общее образование.

Производство, труд и технологии. Технология проектирования и материальных объектов или услуг. Профессиональное самоопределение и карьера.

Общественно-полезный труд. Проводится ежедневно и включает в себя следующие виды работ:

- дежурство по классу;
- уход за растениями в классе и школе;
- внешняя опрятность; сезонно (апрель-октябрь) и включает в себя следующие виды работ:
 - посадка цветов, деревьев на пришкольном участке;
 - прополка и окультуривание цветов, кустарника, деревьев;
 - субботник по уборке территории школы от листвы, травы, территории Школьного фруктового сада, территории детского садика «Теремок»;
- уход за памятниками.

Участниками самообслуживания и общественно-полезного труда являются обучающиеся 1-11 классов. За оформление и состояние кабинетов несут ответственность заведующие кабинетами.

Сроки проведения субботников устанавливаются администрацией школы. Вся территория школы разделена на участки, которые закреплены за классами (по плану).

Общее руководство осуществляет заместитель директора по ВР, классные руководители.

Летняя трудовая практика обязательна для обучающихся с 5 по 10 классы, т.к. является частью образовательной программы школы и ее прохождение обязательно для каждого обучающегося.

Продолжительность летней трудовой практики определяется следующим образом:

- 5, 6, 7 классы – 10 дней по 2 часа (20 часов);
- 8 классы – 10 дней по 3 часа (30 часов); - 9 класс – 5 дней по 4 часа (20 часов);
- 10 класс – 10 дней по 4 часа (40 часов).

От прохождения летней трудовой практики освобождаются обучающиеся по медицинским показаниям, обучающиеся, находящиеся на надомном обучении.

Для организации летней трудовой практики приказом директора школы назначается ответственный за организацию общественно-полезного и производительного труда в период летних каникул.

Для организации летней трудовой практики ответственный за организацию общественно-полезного и производительного труда составляет график, который доводит до сведения обучающихся не позднее, чем за один месяц до окончания учебного года.

В случае невозможности прохождения трудовой практики в назначенное время обучающиеся могут изменить сроки прохождения практики по согласованию с ответственным за организацию практики.

В практической деятельности программы обучающиеся знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранении природы родного края.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определенным набором знаний, трудовых умений и навыков, которые помогают им обеспечить собственным трудом свои нужды: чистоту, порядок, рукотворную красоту окружающей обстановки, узнать проблемы охраны окружающей среды, хозяйственного отношения к природным богатствам.

В результате изучения технологии обучающийся должен знать/понимать влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Уметь оценивать потребительские качества товаров и услуг; изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; проектировать материальный объект или услугу; организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; уточнять и корректировать профессиональные намерения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

В рамках этой программы дети приобщаются к здоровому образу жизни, работают в мастерских, в кабинете домоводства на уроках технологии.

Они шефствуют над памятниками погибшим воинам, участвуют в школьных трудовых акциях, организуют посильную помощь младшим школьникам.