

ОПЧЕП

О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

МКОУ «Калиновская СОШ»

Шарумовского района

Республики Дагестан

за 2018 - 2019 учебный год.



*МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАБОТА*

Зам. директора по УВР

Мусаева О.И.

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.



Анализ методической работы школы в 2018-2019 учебном году.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- / содержание основных направлений деятельности;
- / работа над методической темой школы;
- / работа методического совета;
- / работа методических объединений;
- / аттестация педагогических кадров;
- / обобщение опыта;
- / формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- / научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- / участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях;
- / использование педагогами современных образовательных технологий;
- / практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая работа в 2018- 2019 учебном году была ориентирована на реализацию последнего этапа по теме: «Внедрение новых технологий в учебно - воспитательный процесс, обеспечивающих единство обучения и воспитания.»

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
5. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
3. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
-). Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

10. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Цель методической службы нашей школы заключается в непрерывном совершенствовании квалификации преподавателей, повышении их профессионального и культурного уровня, обновлении знаний в области преподаваемой учебной дисциплины, совершенствовании педагогического и методического мастерства на основе идей творчески работающих учителей, выявлении, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, приобщении преподавателей к исследовательской деятельности.

Применялись следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю, оформление стендов
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей в ОУ.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. В 2018-2019 учебном году было проведено семь тематических педсовета:

№	Повестка	Ответственные	Срок и
Педсовет №1			
1.	Анализ работы школы за 2017-18 уч.год и задачи школы в 2018-19 уч.году. Об итогах реализации программы повышения качества образования за 2017-2018 учебный год и результатах ГИА.	Администрация	Август
2.	Об итогах введения ФГОС в 1-8 классах.		

3.	Об утверждении рабочих программ и календарно-тематических планов по учебным дисциплинам, объема практической части программ по учебным дисциплинам.		
Педсовет № 2			
1.	Доклад: «Реализация ФГОСТ по математике в основной школе»	Гасанова Н.Г. - учитель математики	Ноябрь
2.	Мониторинг качества образования за 1 четверть и прогноз повышения качества образования.	Зам по УВР	
3.	Мониторинг качества образования за I четверть и прогноз повышения качества образования.	Мусаева О.И.	
Минипедсовет №1			
Родительский комитет, учителя-предметники, классные руководители, администрация, дети «группы риска» (ноябрь)			
Педсовет №3			
1	Доклад «Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников».	Масленникова С.В.- учитель нач. кл.	Январь
2.	Проект : «Музыка для всех ради будущего наших детей»	Васюкова Л.Г.- учитель музыки	
Педсовет № 4			
1.	Доклад: «Современный урок русского языка и обществознания как основа образовательной деятельности по реализации ФГОСТ»	Девришева Г.Х.- учитель русского языка, Омарова Р.Д.- учитель обществознания	Март
2.	О ходе подготовки обучающихся к ГИА	Классные руководители, предметники 9,11 классов, администрация	
Минипедсовет № 2			
Родительский комитет, учителя-предметники, классные руководители, администрация, дети «группы риска» (март)			Март
Педсовет № 5			

1.	«О допуске учащихся 9 и 11 классов к сдаче ГИА»	Классные руководители, предметники 9,11 классов, администрация
----	---	---

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что практически все решения педсоветов были выполнены.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

- 1) Разнообразить формы и методы проведения педсоветов.
- 2) К подготовке и проведению педсоветов привлекать членов родительского комитета.

Анализ кадрового состава ОУ

Образование

Всего учителей	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаются заочно
	Педагогическое	другое	Педагогическое	другое		
30	22	-	8	-	-	-

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Наличие категорий

Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
Всего	Получили в 2018-2019	Всего	Получили в 2018-2019	Всего	Получили в 2018-2019
1	-	9	-	20	-

Стаж

До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты	Пенсионеры
8	1	6	4	11	5	13

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников без категории(т.е. с соответствием занимаемой должности).

Задачи: повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

Повышение квалификации педагогических кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения квалификации.

ФИО	Предмет	Дата прохождения	Форма прохождения
Чудинова А.Г.	математика	4.02.- 16.02.19 г	очно-заочная
Гасанова Н.Г.	математика	4.02.- 16.02.19 г	очно-заочная
Мирзаева Ш.А.	психолог	13.05.-1.06.19 г	очная
Дзукаева И.А.	русский язык	21.01.- 21.04.19 г	заочная

Выводы: 90% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы в соответствии с ФГОС

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы, а также участие педагогов в сетевых проектах.

В школе работают 5 молодых специалистов – учитель начальных классов Магомедова Ольга Николаевна и Магомедова Патимат Магомедалиевна, учитель английского языка Магомедова Нурият Хабибулаевна, учитель математики Гаджиева Анжела Таджудиновна, учитель физической культуры Закаргаев Рамазан Асадулаевич. Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества. Наставниками молодых специалистов были определены учитель начальных классов Шульц Г.В. и Рамалданова Ш.К. учитель родного языка Гасанова У.Г., учитель математики Чудинова А.Г., учитель трудового обучения Радченко Ю.А.. Которые оказывали им практическую и теоретическую помощь, они помогали молодым специалистам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Помогали формировать у них общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, их творческих способностей и профессионального мастерства.

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставники и члены администрации школы при посещении уроков, в личных беседах обращали внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- ИКТ (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- оказывали помощь в разработке рабочей программы педагога;

Выводы:

1. Наблюдается рост качественного состава педагогических кадров.
2. Педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий уровень профессионального мастерства, что подтверждается представленными выше данными.

1 педагог - **Отличник Народного просвещения РСФСР**
(Черникова Н.А. – учитель истории.)

1 педагог - **Отличник Народного просвещения РД**(Ядченко Н.Н.-учитель географии.)

3 педагога-**Почетный работник общего образования РФ** (Шаповалова Л.И.- учитель русского языка и литературы, Руденко Е.П.-учитель физики, Чудинова А.Г.- учитель математики.)

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся
2016-2017 уч.г	276 чел.
2017-2018 уч.г	279 чел.
2018-2019 уч.г	283 чел.

В 2018 -2019 учебном году действовал школьный методический совет (ШМС).

В него вошли директор – Черников А.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе –Мусаева О.И. ,руководители ШМО: Шаповалова Л.И. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, Гасанова Н.Г.- руководитель ШМО учителей математики физики. информатики, Омарова Р.Д. – руководитель ШМО учителей истории, КТНД, обществоведения, Ядченко Н.Н.- руководитель ШМО учителей географии, биологии ,химии, Радченко Ю.А.- руководитель ШМО учителей трудового обучения и ИЗО, Масленникова С.В.- руководитель ШМО учителей начальных классов.

На заседаниях методического совета школы были рассмотрены вопросы :

1. Планирование методической работы на новый учебный год. 2. Согласование рабочих программ педагогов 3. Утверждение новых программ
1. Результаты школьных предметных олимпиад 2. Об организации проектной и исследовательской работы учащихся в начальной школе. 3. Результаты входной диагностики учащихся по предметам.
1. Подготовка к ГИА. 2. Об итогах предметных олимпиад. 3. Анализ и оценка работы ШМО за 1 полугодие
1. Распределение часов школьного компонента Учебного плана ОУ на следующий учебный год. 2. Об итогах проектной и исследовательской деятельности учащихся. 3. Обобщение опыта работы педагогов: организация, формы, публикации.
1. Анализ и оценка работы методической службы школы в учебном году, перспективы планирования методической службы на следующий учебный год. 2. Отчеты руководителей всех направлений методической службы по реализации программ, проектов, направлений в русле работы школы по методической теме.

Вывод:

план работы методического совета на 2018-2019 учебный год выполнен полностью.

Проблема: деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми (нет призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников).

Задачи: - пересмотреть план работы МС по работе с одаренными детьми;
- включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

В школе сформировано 7 методических объединений учителей: естественно-научного, филологического, обществоведческих дисциплин, начальных классов и ШМО классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний ШМО была отражена единая методическая тема школы «Внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс, обеспечивающих единство обучения и воспитания». Так в 2018-2019 учебном году в рамках работы школьных методических объединений были осуждены следующие актуальные для процесса преподавания проблемы:

МО учителей русского языка и литературы.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у него профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Учителя русского языка и литературы работают над формированием у учащихся ключевых компетенций, то есть готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Деятельность школьного методического объединения учителей русского языка и литературы должно строиться на основе диагностики и иметь практическую направленность.

Выявление проблем и наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учащихся определило круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

I. Тема, цели, задачи МО

Тема МО: «Личностно-ориентированный подход к обучению учащихся».

Цель работы МО: повышение профессионального уровня учителя через реализацию технологий личностно-ориентированного обучения, других инновационных технологий.

Задачи:

- 1) Продолжить работу МО по повышению профессионализма учителя в разных формах, изучению и обобщению передового опыта.
- 2) Повышать эффективность каждого урока и внеклассной работы.
- 3) Продолжить формирование орфографической зоркости, речевой культуры, пунктуационной грамотности учащихся.
- 4) Систематизировать работу учащихся со слабой мотивацией через личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении, продолжить работу с одарёнными детьми.
- 5) Прививать навыки самостоятельной и творческой работы.
- 6) Совершенствовать повышение уровня обученности и качества знаний учащихся по русскому языку и литературе через активизацию работы по применению новых педагогических технологий и методик обучения, в том числе информационных и тестовых.
- 7) Качественно готовить выпускников к ГИА.

II. Визитная карточка МО.

В состав МО входят 5 учителей: Шульц Т.П. (стаж 22 года), Дзукаева И.А.(26 лет), Девришева Г.Х. (20 лет), Шаповалова Л.И. (32 года), Сулейбанова Р.М.(3 года). Из них все, кроме Шульц Т.П.(не пошла на переквалификацию I категории) и Сулейбановой Р.М. (молодой специалист) имеют I квалификационную категорию.

III. Методическая работа

1) Заседания МО

В 2018/19 уч.г. прошло 5 заседаний МО учителей-филологов. План работы МО принят в августе, утвержден администрацией школы в сентябре 2018 года. На заседаниях МО рассматривались важные вопросы такие, как: «Особенности организации подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ», «Современный урок русского языка как основа образовательной деятельности по реализации ФГОС», «Творческие работы малой формы как средства развития креативных способностей учащихся», «Организация работы с одарёнными детьми на уроках русского языка и

литературы», «Анализ пробных ОГЭ, ЕГЭ в 9-х, 11 классах», «Об участии во Всероссийской олимпиаде». Все сообщения по данным вопросам в форме докладов – в папке МО.

2) Мониторинг знаний

В целях отслеживания и анализа уровня успеваемости и качества знаний учащихся за истекший год были проведены **проверочные работы** (входная диагностика, промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку). Так выглядит сводная таблица динамики знаний учеников 8-11 классов в течение года(по проверочным работам)

Кл.	Входная диагностика		Промежут. контроль		Итоговый контроль	
	Ср./б.	Кач.зн.	Ср./б.	Кач.зн.	Ср./б.	Кач.зн.
8	2,6	33%	3	33%	3	24%
9^а	2,8	21%	2,4	0%	3,1	22%
9^б	2,3	23%	2,7	15%	3,1	25%
10	3,3	35%	2,7	17%	2,8	27%
11	3,1	12	3,1	22%	3,3	33%

Как видно из таблицы, «движение вверх» прослеживалось в 8,9^б, 11 классах, в 10-м же показатели с отрицательной динамикой.

Также предметом постоянного внимания учителей является и **самоанализ качества знаний учащихся по четвертям и за год**. Было отмечено, что за 18/19 уч. г. десять учеников имеют неудовлетворительные отметки по данным предметам(в 5^бкл. –Идрисгаджиев М., русский язык; в 6 кл.- Мусаев М., Магомедов Р., Мусаева Р., русский язык и одна двойка по литературе; в 7^бкл. – Османов Ф., русский язык; в 8 кл. – Багандов Г., литература; в 10 кл. – Гаджирамазанов М., Меджидова А., Тарарин М.,русский язык). По школе общая картина успеваемости выглядит следующим образом:

Русский язык

Кл.	Ср/б	К /зн	% усп.
5^а	3,8	64	100
5^б	3,6	41	90
6	3,4	36	84
7^а	3,1	14	100
7^б	3,2	36	90
8	3,3	35	94
9^а	3,3	33	100
9^б	3,3	28	100
10	3,3	50	83
11	3,5	44	100

Литература

Кл.	Ср/б	К /зн	% усп.
5^а	4,7	82	100
5^б	4,2	73	100
6	3,7	47	94
7^а	3,6	51	100
7^б	3,5	54	100
8	3,8	60	100
9^а	3,3	33	100
9^б	3,4	28	100
10	3,4	44	100
11	3,7	66	100

Традиционно по школе каждый год проводятся **ВПр** по основным предметам и по русскому языку, в частности. В 5-6(обязательно) и в 7^б классах (по желанию) в апреле были проведены подобные работы. Результат также можно представить в виде таблицы.

Класс	Кол-во уч-ся, принявших участие	% успеваемости	Средний балл
5 ^а	17	59	3,8
5 ^б	12	50	3,2
6	16	50	3,3
7 ^б	10	29	2,6

Из данных классов сильнее 5^а класс; 7^б был выбран предметником для самопроверки(он очень слабый, готовятся дети недобросовестно). Трудности в работе вызвали некоторые задания первой части(пунктуация в простом предложении, словообразовательный разбор, правописание наречий, союзов, предлогов) и задания второй части(работа с текстом). Данный вопрос рассматривался на заседании МО, где анализировались результаты и предлагалось вести подготовку к ВПр, начиная с сентября(покупать по классам типовые брошюры и заниматься по ним на уроках).

3) Техника чтения

Вопрос о технике чтения – всегда на контроле учителей-предметников МО, как и в начальной школе. Некоторые объективные факторы(увеличение количества слов в 5-8 классах, усложнение текстов для чтения и т.п.) и субъективные(потеря навыка беглого чтения вслух, падающий интерес к литературе, незнание значений многих слов и др.) привели не к лучшим результатам. Конечно, скорость при чтении – это не всегда показатель умения работать с текстом и его полного понимания, однако это фактор, влияющий на общее развитие, формирование общеучебных навыков. Проверка техники чтения показала, что по всем классам есть движение вперёд, но у малого количества учеников: в 5^а кл. улучшили свои показатели в течение года(т.е. с сентября по май) - 4 ученика, хуже стали читать – 11 учеников; в 5^б кл. – 1 и 12 соответственно; в 6 кл. – 11 и 7; в 7^б кл. – 6 и 2; в 8 кл. – 12 и 4. Однако справившихся с нормами техники чтения(даже если они стали читать лучше) по классам очень мало(в таблице отражены итоги года)

Класс	Кол-во уч-ся (аттест.)	Норма т/чт (на конец года)	Ниже нормы	Норма и выше нормы
5 ^а	15	120	11	4
5 ^б	14	120	12	2
6	19	130	12	7
7 ^а	14	140	6	8
7 ^б	8	140	5	3
8	16	150	13	3

Как видно, хуже всех читают ученики 5-х и 8 классов, невысоки результаты и учеников 6 и 7⁶ классов. Особое внимание здесь надо уделить 8 классу, которому на следующий год придётся сдавать на ОГЭ часть «Говорение».

IV. Повышение педагогического мастерства.

1) В целях повышения профессиональной квалификации учителя-филолога регулярно проходят обучение на курсах (по плану). В 2018/19 уч. г. подобное обучение прошла Дзукаева И.А. по теме «Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку» (на сайте «Фоксфорд»).

2) Несмотря на то что тематика проведения открытых уроков была определена на первом заседании МО в августе 2018 г., некоторые из них не были проведены: «Повторительно-обобщающий урок «Фразеологизмы» (6 класс, май, Шульц Т.П.), «Обобщающий урок «Деепричастие» (7^а класс, декабрь, Дзукаева И.А.), «Сказка о великой любви и настоящей красоте» (по сказке «Снежная Королева» 5^а класс, май, Девришева Г.Х.). Согласно календарю образовательных событий на 2018/19 уч.г. Шаповалова Л.И. провела в 11 классе урок литературы «Страницы великой жизни» к 100-летию А.И.Солженицына. Ученики открыли для себя замечательные страницы жизни неизвестного им писателя, с интересом для себя работали с содержанием рассказа Солженицына «Матрёнин двор». К сожалению, учителя проявили в данном вопросе неактивность и нежелание участвовать в распространении опыта.

3) За прошедший учебный год не было проведено ни одного районного семинара филологов, не участвуют наши учителя в различных профессиональных конкурсах, не выставляют свои методические разработки на сайты (кроме как для подтверждения категории) – что отрицательно сказывается на обмене опытом и повышении педагогического мастерства. Отличились здесь Дзукаева И.А., чьи ученики приняли участие во всероссийских конкурсах, и Шаповалова Л.И., которая была участницей Всероссийского Тотального диктанта и получила пятёрку. На сайте «Инфоурок» в осеннем сезоне по русскому языку (30.11.2018г.) Мирная М., Дзукаев В., Муртузалиева П. – заняли 3 место. В международном конкурсе «Литературный эрудит» и «Живая буква» («Мириады открытий») Мирная, Муртузалиева, Рамалданов из 7^а и Магомедгаджиев М. из 7⁶ – заняли призовые места. Во Всероссийской игре-конкурсе «Журавлик» отметились ученицы 9⁶ класса: Рамалданова З. и Айгумова З. (1 степень), Рамалданова Д. (2 степень), Прищепина К. (3 степень). Необходимо учителям-филологам смелее включать учеников в участие в международных олимпиадах, тем самым развивая познавательную активность и повышая интерес к предмету, и участвовать самим в различных конкурсах.

4) Девришева Г.Х. принимала участие в работе педсовета с выступлением на тему «Современный урок русского языка как основа образовательной деятельности по реализации ФГОС».

Нагруженность учителей и малое количество «окон», а иногда и нежелание – основания для недостаточной взаимопосещаемости уроков в рамках МО. Хотя в истекшем году эта работа несколько оживилась: учителем – наставником Шульц Т.П. было посещено несколько уроков молодого специалиста Сулейбановой Р.М. (5⁶ класс, литература), Шаповаловой Л.И. для подготовки к совещанию по

5-м классам были посещены уроки Девришевой Г.Х., Шульц Т.П., Сулейбановой Р.М. Их анализ дан в тетради(в папке МО).

V. Подготовка к итоговой аттестации.

1) Вот уже пятый год в итоговую аттестацию выпускников школы вошло как **обязательное сочинение по литературе** (итоговое сочинение)- допуск одиннадцатиклассников к ЕГЭ. Работа с учениками 11 кл. велась с сентября по ноябрь, а 05.12.18 г. проведено итоговое сочинение. Все 9 учащихся успешно прошли этот этап, данный экзамен показал недостаточный уровень обученности по литературе, неначитанность уч-ся, их слабые навыки анализа литературного произведения. Над этими вопросами филологам предстоит качественно поработать, так как это нововведение станет традиционным допуском выпускников к ЕГЭ.

2) Учителя – предметники 9-х и 11 классов(Дзукаева И.А. и Шаповалова Л.И.) систематически проводили занятия по подготовке к ЕГЭ и ГИА, доводили их результаты до сведения родителей и классных руководителей, настраивали их на серьёзность, ответственность при подготовке к итоговой аттестации.

В 9-х пробные ОГЭ проводились трижды: в декабре, феврале и мае; выполнялись задания 1 и 2 частей, на третьем писалось ещё и сочинение 15.3. Теоретическую часть Дзукаева И.А. до учеников довела, отдельно в году несколько раз писались сжатые изложения и сочинения-рассуждения, часто давались пробные тестовые варианты(на факультативах). Ответственно готовились в 9^а только 4 человек, в 9^б – 5. В ходе написания работ выяснилось, что трудность вызывают задания по пунктуации в простом предложении и задания по сложным предложениям(материал курса 8 и 9 классов), допускают также много орфографических ошибок. Лучшие результаты в 9^а классе у Гаджимагомедовой З. и Османовой Ф. – по 24 и 27 баллов, в 9^б классе – у Айгумовой З. и Рамалдановой З. по 32 и 28 баллов. Хуже других подготовлены по итогам пробных экзаменов – Гаджиев Ш. и Рабаданова П.

В этом учебном году девятиклассникам пришлось столкнуться с серьёзным испытанием – **устным экзаменом «Говорение»**, который является официальным допуском к ОГЭ. Хорошая подготовка велась предметником Дзукаевой И.А. в течение всего года, действенную помощь оказывали и классные руководители (Черникова З.К. и Радченко Е.Н.). На уровне района 9.11. 2018 г. в школе прошла опробация данного экзамена, которая показала хорошую организацию и серьёзное отношение школы к итоговой аттестации. На опробации пятеро учеников не прошли «порог»: Ашурбеков К, Магомедова А, Магомедов И(9^б кл.), Гасанов Ш, Рабаданова П.(9^а кл.), однако на экзамене (13.02.2019 г.) все ученики получили «зачёт».

Пробных ЕГЭ в 11 кл. было проведено три : в октябре, марте и мае, тренировались в заполнении экзаменационных бланков. С первым пробным не справились трое (Руслан, Хамза и Магомед), на втором не прошёл порог только Магомед, третий экзамен хуже других написал Хамза. Чуть лучше ребята стали справляться с заданиями № 8 и 26, но продолжают вызывать трудность у многих задания по орфографии(№ 9-12) и пунктуации в простом и сложном предложениях. Сравнивая итоги трёх экзаменов, можно сказать, что из 9-ти

ребят четверо улучшили свой результат, один ухудшил, а четверо – стабильны. Более добросовестно к ЕГЭ готовятся Темирбулатова С, Ибрагибагандова И, Багандова З, Мустафаева Р. К сожалению, в году не проводились районные диагностические работы, которые также являлись хорошей подготовкой к ГИА.

VI. Внеклассная работа.

Внеклассная работа включала в себя несколько направлений: кружковые занятия, неделя по русскому языку и литературе, олимпиада по предметам.

- 1) Кружковая работа по русскому языку объединяла всего лишь учащихся 9-х и 11 классов, где велась подготовка к ЕГЭ (учитель Шаповалова Л.И.) и к ОГЭ (учитель Дзукаева И.А.) Посещаемость этих занятий была не очень высокой, не все ученики должным образом относились к выполнению заданий.
- 2) Предметная неделя русского языка и литературы проходила в школе с 21.01. по 26.01. План-график её проведения был предложен и утверждён на заседании МО в ноябре. Все дни недели были номинированы и названы определённо в зависимости от того, что проводилось в этот день : День Грамотности, День Каллиграфии, День Чтения, День Высоцкого, День Литературы.

В первый день, 21.01. – состоялось открытие, был оформлен коридор материалами на темы: «Поэты января», «Занимательное литературоведение», «Ребусы».

22.01. в День Грамотности был проведён тотальный диктант, ставший уже традиционным. В этот раз участников было меньше, чем в прошлом году – семеро. Лучше всего справились с этим заданием Темирбулатова Сайбат(11 кл. 1 результат), Шабанова Гулан(8 кл. 2 результат), Багандова Заира(11 кл. 2 результат).

В этот же день в 5^а кл.(учитель Девришева Г.Х.) провела КВН «Весёлый русский язык». Ученики из 2-х команд «Везунчики» и «Любимчики Фортуны» проявили смекалку, любознательность. И хоть результат встречи - ничья, но цели своей : привитие интереса, любви к русскому языку, развитие логического мышления – достигнута. Безусловно, украшением конкурса были занимательные и весёлые задания : «Корректор», «Музыкальный конкурс», «Фонетический турнир».

23.01. в День Каллиграфии вниманию школьного сообщества была представлена выставка тетрадей, в которой участвовали тетради и по литературе, и по русскому языку(рабочие, контрольные, по развитию речи) учеников 5-11 классов. К сожалению, идеальных тетрадей единицы(т.к. в них оценки не только «5» и «4»), но порадовали ребята из 5^а (Шихрагимов Э., Кусов С.)

В этот же день Дзукаева И.А. в 7^а кл. провела мероприятие «Занимательное литературоведение». Игра проводилась с использованием м/медийного проектора , слайды с заданиями сменяли друг друга. Материал для игры был взят из курса 5-7 классов. Выяснилось, что ученики не очень хорошо помнят содержание произведений. Интересными и познавательными были конкурсы : «Что в волшебном сундучке?», «ИВС», «Кроссворд», «Фразеологизмы». Команда «Бульба» проиграла команде «Муму» со счётом 20,5 : 25,5.

24.01. состоялась проверка техники чтения среди учащихся 5-8 классов. Среди лучших по классам можно назвать Хибиеву К.(5^а кл.), Муртузалиеву Р.(5^б кл.), Будагову Р.,Абдуллаеву П.(6 кл.), Мирную М.(7^а кл.), Магомедгаджиева М.(7^б кл.), Ибрагимову С.(8 кл.). К сожалению, основная масса учеников не справилась с

нормами техники чтения : в 5^а –из 17 не справились 10 учеников; в 5^б -8 из 13 учеников; в 6 – 7 не справились и 5 отсутствовали из 18; в 7^а – 11 и один отсутствовал из 14 учеников; в 7^б – 6 из 10; в 8 – 12 и 1 отсутствовал из 18. Данное положение обусловлено падением интереса к литературе, чтению.

В этот же день в 5^б и 6 кл. была проведена викторина по русскому языку «Занимательно о русском языке» (учитель Шульц Т.П.) Две сборные команды «Существительное» и «Прилагательное» боролись за победу в 12 конкурсах, направленных на развитие влияния на учащихся величия Слова.

25.01. учителя-филологи были приглашены в 10 класс на литературную гостиную «Кто говорит, что умер Дон Кихот?», посвящённую дню рождения В.Высоцкого (учитель Шаповалова Л.И.). Цель мероприятия – углубление знаний о личности и творчества поэта, повышение интереса к авторской песне. По мнению присутствующих, ребята прониклись тематикой стихов и песен поэта, поняли назначение поэзии Высоцкого. Мероприятие показало высокую гражданственность творчества великого поэта.

26.01. в День Литературы Сулейбанова Р.М. провела в 5^б классе литературный КВН «Вспомним всё изученное». Мероприятие было построено как соревнование между командами «Авторы» и «Поэты». Задания подобраны интересные, ребята активно отвечали на вопросы по русским народным сказкам, басням Крылова, пословицам и поговоркам, восстанавливали текст сказки Жуковского, выполняли тест по «Муму». «Авторы» проиграли «Поэтам» со счётом 48:53, но получили удовольствие все.

В качестве решения по итогам предметной недели было решено отметить отличившихся учеников, наметить «слабые» стороны недели для их исправления на следующий учебный год, продолжать развивать интерес учеников к русскому языку и литературе.

3) В октябре 2018 г. были проведены школьные олимпиады . По русскому языку среди 5-11 классов всего участников - 7, призёр один – Темирбулатова Сайбат, у остальных статус участника. По литературе среди 5-11 классов участников было 13, призовых мест нет. Есть над чем работать в этом направлении, так как учителя-филологи не подготовили районных участников.

VII. Итоговый контроль.

Результаты обученности по русскому языку(по школе)

<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Из них не успевают</i>	<i>Ср/балл</i>	<i>К /зн.</i>	<i>% успеваем.</i>
<i>147</i>	<i>8</i>	<i>3,38</i>	<i>38%</i>	<i>94%</i>

Результаты обученности по литературе(по школе)

<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Из них не успевают</i>	<i>Ср/балл</i>	<i>К /зн.</i>	<i>% успеваем.</i>
<i>147</i>	<i>2</i>	<i>3,7</i>	<i>53,8</i>	<i>99%</i>

В целом, следует отметить, что работа ШМО учителей – филологов имела практическую направленность; вопросы, возникающие в процессе обучения русскому языку ставились на обсуждение и пытались решаться. Работу МО можно признать удовлетворительной.

Рекомендации и задачи на следующий год :

- 1) продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход;
- 2) усилить работу по формированию и развитию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, монологической речи, помогающие при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) уделить особое внимание в ходе подготовки к ГИА части «Говорение»(9-е классы), итоговому сочинению(11 класс);
- 4) в целях лучшего обмена опытом поднять на должный уровень взаимопосещаемость уроков
- 5) активней вовлекать учеников в различные конкурсы и участвовать самим.
- 6) качественней готовить учеников к олимпиадам, к итоговой аттестации

МО учителей математики, физики, информатики:

Деятельность математического объединения учителей математики, информатики и физики справилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Активизация познавательной деятельности уч-ся». Главная цель объединения – создание оптимальных условий в процессе изучения математики, информатики и физики. В течение года МО решала следующие задачи:

- Повышение педагогического мастерства педагога через самообразование, участие в работе педагогического объединения района и школы.
- Продолжение работы по расширению единого образовательного пространства используя новые технологии. Сосредоточение основных учителей МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестированием и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Состав учителей МО

1. Гасанова Н.Г. – учитель математики - руководитель МО.
2. Руденко Е.П. – учитель физики – зам. дир. по ВР.
3. Чудинова А.Г. – учитель математики.
4. Мирзаева Ш.А – учитель математики
5. Черникова З.К – учитель информатики.
6. Гаджиева А.Т. – учитель математики.

Заседание МО

Было проведено 5 заседаний МО на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год. Утверждение плана работы за 2018-2019 учебный год. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ.
2. Итоги самоаттестации, мониторинг обучающихся.
3. Доклад «Поиск способов повышения мотивации к обучению математике» (Чудинова А.Г.)
4. Результаты пробных ЕГЭ и ОГЭ.
5. Доклад «Активные формы обучения на уроках физики» (Руденко Е.П.)
6. Итоги декады математики, информатики и физики.
7. Преемственность обучения уч-ся 4-5 кл.
8. Подведение итогов работы МО за 2018 – 2019 учебный год.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования и повышения качества знаний. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства являются участие в заседаниях МО школьного и районного масштаба, которые служат обмену опытом и повышения профессиональной компетентности учителей. На базе РУО прошел семинар на котором обсуждался вопрос перехода на другие учебники по математике и физике 5,6 кл. – автор Дорофеев Г.В.

В марте прошел семинар в Тарумовской СОШ. Учителя этой школы показывали уроки «Мастер класс». На семинар поехали молодые учителя Мирзаева Ш.А. и Гаджиева А.Т.

Одним из главных предметов обсуждения в МО является диагностика успеваемости и результатов срезов знаний. Огромное значение при подготовке к ЕГЭ имеет проводимая в этом году диагностика. Она проводилась 4 раза по базовому уровню.

Анализ результатов позволяет учителю вовремя выявить проблемы и внести коррективы в свою работу.

Самоанализ качества знаний, умений и навыков учащихся:

Предмет	Кол-во уч-ся	из них не успевают	Средний бал	Кач-во знаний	% успев.
математика	50	1	3,7	52%	98%
алгебра	95	3	3,4	39%	96%
геометрия	95	1	3,5	46%	99%
физика	93	1	3,4	39%	99%
информатика	53	1	4,2	69,6%	100%

Низкое качество по алгебре в 9^а классе. Высокое качество дают по информатике.

В течение года проводились дополнительные занятия. Как с мотивированными и неуспевающими уч-ся. Учителя использовали на уроках рабочие тетради, тесты и различные дидактические материалы. Был проведен школьный этап олимпиад по математике, физике и информатике, но не было участников муниципального этапа. К сожалению мало уч-ся желающих много и кропотливо заниматься. В старших классах велись элективные курсы и кружки по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными детьми и способными уч-ся. Но это работа можно сказать не велась. Надо активизировать эту работу.

Внеклассная работа по предметам.

В течение учебного года были проведены следующие внеклассные мероприятия: «Математический КВН» между девочками и мальчиками уч-ся 8 класса, учитель Гаджиева А.Т.; «Веселый БАТЛ» - мероприятие по информатике между 9-ми классами, учитель Черникова З.К.; «Сто к одному» между 7-ми классами, учитель Чудинова А.Г.; «Час веселой математики» мероприятие в 6 классе, учитель Мирзаева Ш.А.; мероприятие по физике «Что? Где? Когда?» между уч-ся 9-х классов, учитель Руденко Е.П.; «Математическая карусель» между уч-ся 5-х классов, учитель Гасанова Н.Г.

Выставка творческих работ уч-ся:

«Лучшие кроссворды», «Лучшие тетради», «Великие математики», «Кто больше», «Задачи одного дня». Учащиеся принимали везде активное участие и лучшие были награждены грамотами и вручили призы.

В этом учебном году были проведены открытые уроки: «Площадь трапеции» урок геометрии в 9^б классе (апрель) учитель Чудинова А.Г. урок сопровождался презентацией. Была проведена практическая и исследовательская работа, чтобы дети сами сделали выводы о площади трапеции. Успели решить много задач на закрепленное новой темы, из чего можно сделать вывод, что уч-ся хорошо усвоили материал. «Применение закона Ньютона» урок по физике в 10 классе, учитель Руденко Е.П. урок хорошо спланирован, широко использовалась ИКТ, учащиеся принимали активное участие. Учитель добилась поставленной цели. Молодых учителей освободили от открытых уроков. Руководитель секции Гасанова Н.Г. регулярно посетила уроки учителей входящих в МО математики, информатики и физики. Взаимопосещение уроков между учителями поставлена была на низком уровне.

Выводы:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
2. Программный материал пройден. Практическая часть выполнена.
3. Не на должном уровне ведется работа с одаренными детьми.
4. Остается низкой взаимопосещаемость уроков из-за загруженности.
5. Качество знаний и степень обученности находятся на среднем уровне и требует систематической работы и контроля.
6. Считать работу МО учителей математики, информатики и физики удовлетворительной.

Рекомендации:

1. С целью раскрытия талантов и способностей уч-ся вести с уч-ся научную работу (рефераты, презентации, проекты)
2. Отрабатывать вычислительные навыки уч-ся на всех этапах обучения.
3. Продолжить работе по вопросам преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном.

4. Усилить работы взаимопосещаемости учителей математики, информатики и физики.

МО учителей обществоведческих дисциплин.

В 2018 – 2019 учебном году работа методического объединения учителей истории и обществознания проводилась в рамках реализации проектирования процесса обучения истории и обществознания. Это позволило создать оптимальные условия для раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся, формирования творческой личности, способной функционировать в системе современных отношений. При этом работа была направлена на решение таких задач, как

1. Обеспечить учеников учебной литературой.
2. Продолжить работу кружков для углублённого изучения истории, обществознания.
3. В качестве домашнего задания в 9-11 классах давать письменные задания с целью выработки навыков умения анализировать исторические факты.
4. Усилить патриотическое воспитание как главное звено нравственного воспитания.
5. Систематически выставлять оценки за ведение тетрадей.
Организовывать выставку лучших тетрадей.
6. На уроках по возможности чаще использовать новые технологии ведения уроков.
7. Особое внимание обратить на знание исторических дат, терминов.
8. Разнообразить формы и методы ведения уроков, внеклассной работы по истории, обществоведению.
9. Чаще проводить интегрированные уроки, которые способствуют ученику применять свои знания на практике.

Деятельность МО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приемов обучения. В плане работы МО учтены разнообразные формы организации деятельности МО:

- заседания МО
- работа учителей над методической темой
- взаимопосещение уроков
- подготовка учащихся к школьным олимпиадам и творческим конкурсам
- самообразование учителей
- проведение предметной недели
- внеурочная деятельность

МО учителей истории и обществознания, работало в соответствии с планом работы МО и общешкольным планом.

Каждый учитель предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными МО РФ, составил рабочие программы по своему профилю. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Рабочие программы соответствовали нормам и требования стандарта.

Программы учителями все были пройдены в полном объеме. Отставания материала были скорректированы. Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом, гост. стандартами.

Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации. На заседаниях Мо изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся в сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

За прошедший учебный год были проведены следующие заседания МО:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Заседание МО: 1. Утверждение рабочих программ по истории и обществознанию, элективным курсам. 2. Самообразование учителей МО. 3. Анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию. 4. Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год	Омарова Р.Д.	30 августа
2	Заседание МО: 1. Организация работы со слабоуспевающими и одаренными детьми. 2. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом с последующим анализом. 3. Формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. 4. <i>Инновационные технологии в историческом образовании школьников.</i>	Омарова Р.Д. Черников А. Г. Омарова Р.Д. Черникова З. К.	октябрь

3	<p>Заседание МО:</p> <p>1. Подведение итогов школьной олимпиады по истории и обществознанию среди учащихся 5-11 классов.</p> <p>2. Подготовка к ГИА по истории и обществознанию: повторение и проверка знаний. Итоги написания контрольных срезов в 8 классе и 9-х классах по истории и обществознанию</p> <p>3. <i>Использование интерактивного подхода для достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы как одно из средств реализации требований ФГОС.</i></p> <p>4. Утверждение плана проведения исторической недели.</p>	<p>Черникова З. К.</p> <p>Черников А. Г.</p> <p>Омарова Р.Д.</p> <p>Омарова Р.Д.</p>	<p>декабрь</p>
4	<p>Заседание МО:</p> <p>1. <i>«Духовно-нравственный и гражданскопатриотический аспекты преподавания истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта».</i></p> <p>2. Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.</p> <p>3. Согласование перечня учебников по истории и обществознанию на 2018-2019 учебный год.</p> <p>4. Итоги проведения исторической недели.</p>	<p>Черников А. Г.</p> <p>Омарова Р.Д.</p> <p>Омарова Р.Д.</p> <p>Черникова З. К.</p>	<p>февраль</p>
5	<p>Заседание МО:</p> <p>1. Анализ результатов пробного тестирования в форме ГИА, ЕГЭ по истории и обществознанию.</p> <p>2. Итоги успеваемости, качество знаний обучающихся.</p> <p>3. Итоги работы МО по истории, обществознанию за на 2018-2019 уч. год.</p>	<p>Омарова Р.Д.</p> <p>Черникова З. К.</p> <p>Омарова Р.Д.</p>	<p>май</p>

Во втором полугодии 2018 – 2019 учебного года в рамках совершенствования системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации были проведены пробные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию.

Ученики 11 класса выполнили пробные работы по истории, учитель Черников А. Г.

А) Пробные ЕГЭ по истории в 11 классе писали Алиев Магомедгаджи – 38 б., Магомедов Руслан - 15 б., Магомедов Магомед - 14 б., Омарламоев Хамза – 11б., Проходной балл – 32 балла.

Пробные работы ОГЭ по истории в обоих 9-х классах писал 1 человек. Прищепина Карина – 40 б. Проходной балл – 32 балла.

Б) Пробные ЕГЭ по обществознанию в 11 классе писало 9 учащихся: Темирбулатова С.- 81б, Алиев Магомедгаджи – 59 б., Багандова З. – 60б., Ибрагибагандова И.-59 б., Мутаева Х. - 57 б., Магомедов Руслан- 45 б., Мустафаева Р. – 47 б., Магомедов Магомед- 44 б., Омарломоев Х. – 44 б. Проходной балл – 42 балла.

Пробные ЕГЭ по обществознанию в 10 классе писало 18 учащихся, лучше всех написали: Рамалданов И. – 60 б., Касумов Р.- 60 б., Ибрагимова Ш. – 59 б.

Не набрала мин. баллы: Дзукаева В. – 37 б., Сулейманов А. – 39 б.

Пробные ОГЭ по обществознанию в 9^а и 9^б, учитель Омарова Р. Д.

Итоги написания пробных ОГЭ по обществознанию в 9^а.

Всего писало 9 учащихся, лучше всех написали: Исмаилова А. – 30б., Багандова З. – 27б.

Не набрала мин. баллы: Рабаданова П.- 8б.

Итоги написания пробных ОГЭ по обществознанию в 9^б.

Всего писало 14 учащихся, лучше всех написали: Айгумова З.- 32б., Прищепина К.– 31б., Рамалданова Д.– 29б.

Не набрали мин. баллы: Магомедов И. – 10б., Ашурбеков К.- 12б.

Максимальный балл – 39. Проходной балл – 15.

Учитывая то, что многие учащиеся 9-11 классов выбирают для сдачи ОГЭ и ЕГЭ историю и обществознание, улучшить посещаемость кружков истории и обществознания, больше уделять внимание индивидуальным заданиям слабым ученикам, больше работать с сильными учениками.

Педагогам по итогам пробных работ рекомендовано провести коррекционную работу по вопросам, которые вызвали наибольшее затруднение учащихся; в организации учебных занятий предусмотреть время на выполнение заданий, связанных с анализом текстов; активнее использовать тренинговые дополнительные занятия с учащимися с целью решения типовых заданий КИМов ЕГЭ по истории и обществознанию.

Преподаватели истории и обществознания приняли активное участие в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Учащиеся школы принимали активное участие в проведении школьной и районной олимпиаде по истории и обществознанию. Призовые места в школе и районе заняли: Алиева Раисат , Темирбулатова Сайбат, Ашурбеков Джабраил, Айгумова Заира.

Учителями МО создаются все условия для надлежащего обеспечения образовательного процесса. Соблюдается санитарно-гигиенический , тепловой, световой, противопожарный режим. Однако учителя испытывают недостаток исторических карт, необходимых на уроках.

Методические темы самообразования учителей на 2017-2018 учебный год

Список	Тема	Где используется
Черникова Зайнап Курбановна	«Технология игрового обучения истории в школе».	На уроках истории, внеурочное время.
Черников Алексей Григорьевич	«Воспитание патриотизма на уроках истории и во внеурочное время».	На уроках и во внеурочное время.
Омарова Даудовна Рукият	«Воспитание толерантности на уроках истории и обществоведения».	На уроках истории, обществоведения.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. Каждый учитель в течении учебного года работал над индивидуальной методической темой в соответствии с методической темой МО. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, прослеживаются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересованность ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам возможность свободно развиваться.

В рамках проведения **исторической декады** (ноябрь 2018 год) учителями истории, обществоведения, КТНД были проведены открытые уроки, мероприятия, конкурсы, выставки, игры.

№	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Интеллектуально – правовая игра «Закон страны знай и соблюдай!»	6, 7 ^а ,7 ^б	26.11. 2018. 6 урок	Омарова Р.Д.
2.	Открытие декады. Общешкольная линейка «100-летие окончания Первой мировой войны».		27.11.201 8.	Черников А.Г.
3.	День открытых дверей в школьном	7 ^б ,5 ^б	27.11.201	Омарова Р.Д.

	музее.		8. 2 урок	
4.	Выставка лучших тетрадей по истории и обществознанию.	5-11 кл	28. 11.2018.	Омарова Р.Д.
5.	Выставка рисунков «Конституция в картинках»	5-6 кл.	29.11.- 12.12. 2018.	Омарова Р.Д.
6.	Внеклассное мероприятие по истории «Исторический калейдоскоп»	5 ^а ,5 ^б	27. 11.2018. 6 урок	Черникова З. К.
7.	Открытый урок по истории «Смутное время в России»	7 ^а	30. 11.2018. 3 урок	Черникова З. К.
8.	Открытый урок по обществознанию «Конституция РФ»	11, 10	30. 11.2018. 4 урок	Омарова Р.Д.
9.	Правовая игра «Главный закон РФ-Конституция»	9 ^а ,9 ^б ,8	28. 11.2018. 6 урок	Омарова Р.Д.
5.	Пробные ОГЭ, ЕГЭ	9 ^а ,9 ^б ,1 1	На кружках	Черников А.Г. Омарова Р.Д.

В апреле 2018 года была проведена всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6 классе. Итоги ВПР показали слабые результаты, из 17 работ- пять работ получили неудовлетворительные оценки, было выявлено, что дети плохо ориентируются в вопросах финансовой грамотности. Рекомендовано включить в учебный процесс часы по финансовой грамотности.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО учителей предметников существуют недостатки. Так выявлено, не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми, нет посещений уроков по окружающему миру в начальной школе, мало взаимопосещений уроков. В будущем учебном году постараться больше уделять внимание выявленным недостаткам и работать по их устранению.

Выводы о деятельности методического объединения учителей истории и обществознания.

Методическое сопровождение деятельности учителя необходимо, многоаспектно и способствует всестороннему развитию педагога, его профессиональному росту.

А многообразие функций научно-методического сопровождения делает этот процесс уникальным. Осуществление методического сопровождения способствует росту качества образования. Ценность методического сопровождения выполняло определенные функции, которые ориентированы на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности:

- **консультационная** функция предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;

- диагностическая функция направлена на выявление проблемных точек в деятельности учителя;

психотерапевтическая функция помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;

- **информационная** функция способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;

- **проектная** функция связана с обучением учителя экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;

- **направляющая** функция способствует установлению гуманистических отношений между учителем и учеником;

- **оказание** поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов.

Учителя МО владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения. Всеми учителями программа пройдена полностью, практическая часть выполнена. Отсюда органично вытекают задачи на новый учебный год.

Основные цели, задачи и приоритетные направления МО на 2019-2020 уч. г.

Цель.

Создание благоприятных условий, обеспечивающих выполнение запросов и потребностей всех членов МО в условиях реализации методической темы школы.

Задачи.

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства с ориентиром на потребности и запросы учителей МО.
2. Развитие единой информационной среды и интерактивных технологий в образовательном пространстве МО школы (и каждого учителя).
3. Внедрение и распространение ФГОС второго поколения (метапредметная технология «проблема»), методов проектной работы по предметам.
4. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
5. Пропагандировать передовой педагогический опыт: открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету, больше уделять внимание взаимопосещениям уроков и занятий в начальной школе.
6. Создавать условия для развития мотивированных и одарённых учащихся.

Работу учителей МО в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной.

МО учителей биологии, химии, географии.

В течение 2018-2019 учебного года работа МО проводилась в соответствии с направлениями, предусмотренными планом работы на 2018-2019 учебный год.

В этом году I полугодии химию и географию проводили учителя, замещающие Мусаеву О.И. (декрет) и Ядченко Н.Н. (по болезни).

Подводя итоги работы учебного года можно сделать следующие выводы.

1. Наиболее важными вопросами, рассматриваемые на заседании МО были:
 - утверждение рабочих программ по программе ФГОС (8),
 - корректировка учебной нагрузки,
 - итоги олимпиад, итоги недели,
 - итоги и анализ декады естественных наук (раздельно),
 - проведение школьного этапа всероссийской олимпиады,
 - итоги и анализ вводного и промежуточного мониторинга по географии, биологии, химии,
 - итоги работы МО за I полугодие 2018/19 уч.г.
 - организация подготовки уч-ся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам,
 - современные технологии в преподавании химии (доклад),
 - компетентный подход в преподавании географии,
 - анализ и итоги работы МО за текущий учебный год.
2. Результаты успеваемости учащихся за истекший год:

Предмет	Кол-во уч-ся	из них не успевают	Средний бал	Кач-во знаний	% успеv.
география	147	1	3,4	50%	99%
биология	147	-	3,3	54%	100%
химия	70	-	3,1	38%	100%

3. Класс с самым низким уровнем знаний 5^б. Многие имеют слабые знания по всем основным предметам.
Классы со средним уровнем обучения по предметам 7^а, 10 кл., (много уч-ся со стабильными знаниями, некоторые имеют удовлетворительные знания и занимаются не в меру своих сил); 5 классы занимаются по ФГОС но очень разные: 5^а – много сильных учеников, широкий кругозор знаний, имеют прочные знания (Исаев М, Шихрагимова Э, Бабаев И., Кусов С., Рамалданов Ш.); 5^б очень слабый где обучаются дети без всякой системы и контроля родителей (Магомедов А., Идрисгаджиев М., Магомедов Ш., Сулейманов И.); 7^а (кл.рук. Дзукаева И.А.) много уч-ся стремящихся к учебе, видна тесная связь с родителями, остался самым чистым и озелененным.
4. Календарно-тематическое планирование пройдено, небольшие отставания по предметам т.к. были совпадения с праздничными днями, субботниками.
Недели по предметам проходили отдельно. Неделя биологии и химии началась с расклеиванием цитат и интересных фактах биологии и химии.
Были показаны познавательные мультфильмы. По химии молодой специалист (Гаджиева А.Т.) провела внеклассные мероприятия «Химическая шкатулка» в форме интеллектуальной игры с использованием новейших технологий, продуманное и правильно сориентированное на учеников.
Алимахова З.А. провела открытый урок по биологии «кровь», были приглашены родители. Урок прошел с использованием ИКТ по ФГОС, на уроке время распределилось целенаправленно, использован труд учителя и учеников.
Декада географии была проведена с целью развития познавательного интереса к предметам естественнонаучного цикла, воспитание экологического сознания, экологически правильного поведения, стремления к активной практической деятельности в жизни. В апреле были проведены праздники «День Птиц» (Алимахова З.А., Ядченко Н.Н.).

5. Осуществление контроля качества преподавания. Контроль качества преподавания учителя осуществляют проведение, школьных мониторингов (вводный, промежуточный). Итоговые контрольные работы и административные контрольные работы. В соответствии с результатами проводят индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Результаты обсуждаются на заседаниях МО. Учителями, работающими в 9 и 11 классах, составлены планы подготовки учеников к ОГЭ и ЕГЭ. В них определены цели, задачи продумана система действий каждого учителя по достижению этих целей, определены сроки.
6. Участие в конкурсах, олимпиадах. Наши ученики приняли активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады по биологии, географии, химии. На заседании МО были проанализированы результаты: Магомедова М. 10 кл. – II место (химия); Ахмедов К. 7^б кл. – I место (биология).
7. Издательская деятельность. Яркие мероприятия, участие в различных конкурсах освещались на сайте школы.
8. Пути дальнейшей работы:
 1. Недостаточное взаимопосещение уроков.
 2. Недостаточная работа с одаренными детьми.
 3. Продолжить работу над своими темами по самообразованию.
 4. Использовать рабочие тетради «Госстандарта».
 5. Заниматься научно-исследовательской работой, составлением рабочих проектов по предмету.

МО учителей родного языка и литературы.

Работа МО учителей родного языка и литературы в течении 2018 – 2019 учебного года в соответствии с требованиями нормативных документов.

Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года перед методическим объединением учителей родного языка и литературы были поставлены конкретные цели и задачи.

Цель: Создание условий для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика.

Задачи:

1. Воспитывать духовно богатую и высоконравственную личность с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою Родину, свой народ, языка и культуру.

2. Работать и проводить уроки разного типа с целью повышения интереса к родному языку.
3. Обеспечивать уровень образования, соответствующий современным требованиям за счёт личностно – ориентированного подхода к учащимся.
4. Развивать творческий потенциал учащихся, используя современные педагогические технологии.
5. Совершенствовать внеурочную деятельность.

Поставленные перед МО цель и задачи были реализованы.

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2018 -2019 учебном году.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, использовались разнообразные формы работы.

В методическое объединение учителей даргинского языка и литературы входят 3 преподавателей. Образование у учителей высшее. Имеется определённый стаж работы.

1. Гасанова У.Г.. образование – высшее; стаж работы – 25 лет; соответствие;
2. Курбанова Д.А образование – высшее; стаж работы – 35 лет; категория – первая.
3. Магомедова Н.Х. образование - незакон.выш.; стаж работы 1год.

В начале учебного года рассмотрели предложение о назначении руководителем ШМО Гасановой У.Г. Составлен план работы ШМО на 2018 – 2019 учебный год. Заверены календарно – тематические планы на 2018 -2019 учебный год.

Все планы самообразования учителей соответствуют общешкольной методической теме школы «Развитие личности педагога и обучающихся в условиях в ведения ФГОС на уроках родного языка и литературы»

Педагоги и учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, конференциях районного и республиканского уровня по родному языку.

г. Махачкала конференция в ДИРО посвященное Дню родного языка.(Гасанова У.Г.)

Входила в экспертную комиссию: лучший учитель года.(Гасанова У.Г.)

Участвовали в районном конкурсе «Очаг мой Дагестан», где были награждены призами и грамотами .(Алиева М.10кл., Рабаданова П.9кл.)

Приняли активное участие районной олимпиаде по даргинскому языку, где Магомедова М и Ибрагибагандова И., заняли призовые места .

Была проведена неделя родного языка и литературы с 14 по 19 января 2019, так же была проведена неделя английского языка с 19 по 24 ноября 2018г.

В соответствии с планом по празднованию Дня дагестанской культуры и языков с 10 по 15 октября во всех классах провели контрольные работы.

Результаты показали, что уровень знаний у уч – ся средний бал колеблется от 3 до 4 процентов.

МО учителей трудового обучения, ИЗО, музыка, физическая культура

Состав учителей МО трудового обучения, изо, музыке и физической культуре за прошедший учебный год изменился, вышел из состава МО учитель по физической культуре Маркаров Макар Юрьевич. В настоящее время в состав учителей МО входят Радченко Ю.А. и Дзукаева И.А. -учителя трудового обучения, Васюкова Л.Г.- учитель музыки, Закаргаев Р.А. - учитель по физической культуре.

Утвержденный план работы МО выполнен, каждый учитель работал над своей темой самообразования. При изучении нового материала учителя пользовались методической литературой, применяли разные способы по методике преподавания данного предмета.

Учитель трудового обучения Радченко Ю.А. провел открытый урок в 5 классе на тему; « Применение, назначение инструментов для строгания древесины». Ребята на уроке получили необходимые знания по приемам обработки древесины, ознакомились с ручными столярными инструментами по обработке древесины и значимости этого материала для всего человечества наряду с тем, что сегодня пластиковые изделия вытесняют другие виды изделий сделанные из экологически чистых материалов.

Декада МО проходила в период с 11.02.19 по 16.02.19 года в которой приняли участие члены МО, Радченко Ю.А., Дзукаева И.А. учителя трудового обучения, Закаргаев Р.А. учитель физической культуры, Васюкова Л.Г. учитель музыки. Для проведения декады был составлен график мероприятий и назначены ответственные.

Члены МО провели следующие намеченные мероприятия: Радченко Ю.А. учитель трудового обучения, провёл открытое внеклассное мероприятие по трудовому обучению среди учащихся 7 классов на тему: «Делом, словом докажи». Мероприятие проводилось с использованием наглядных пособий, в котором учащиеся показали свои знания в пользовании ручным столярным инструментом, умения работы молотком, отвёрткой, знания русских пословиц и загадок связанные с трудом. Дзукаева И.А. , учитель трудового обучения провела классное открытое мероприятие в 7 классе: « Золушка» где учащиеся показали свои знания в приготовлении пищи, шитье, работе с тестом и.т.д. Учитель музыки Васюкова Л.Г. провела открытое мероприятие в 5 классе на тему: « Музыкальный волшебник М.И. Глинка», организовала высказывания известных людей о музыке. Учитель МО Радченко Ю.А. организовал фото-выставку на тему: « Остановись мгновение! Ты прекрасно!», которая раскрыла все красоты окрестностей родного села в разные периода года. Учащиеся школы 5-8 классов приняли участие в конкурсе на лучший рисунок ко дню

защитника Отечества. Учитель физической культуры Закаргаев Р.А. провёл спортивную эстафету 4/50 метров в 5 классе, победила дружба. Считаю, что члены МО справились с поставленной задачей, проведенная декада способствует укреплению коллектива МО, настраивает на ответственный подход к своей работе и её значимости. Учителя МО постоянно работают над планами самообразования, совершенствуя их с применением и использованием ИКТ в процессе обучения.

Также в течение года проводилась работа по взаимопосещению уроков изобразительного искусства, трудового обучения, музыки и физической культуры учителями предметниками. Учителя МО в процессе учебного года проводили работу по озеленению школьной территории и по уходу за саженцами и цветами. Учителя МО выполняли общественную работу, которая способствовала благоустройству школы, школьного двора и классных комнат.

МО учителей начальных классов.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году работало над основной темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цель и задачи.

Цель:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
4. Изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
5. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2017-2018 учебный год и планирование на 2018-2019 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Работа с ФГОС начального общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО школы, педагогических советах
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями)
5. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

МО учителей начальных классов состоит из 8 человек:

1. Масленникова С.В... – руководитель МО начальных классов , учитель начальных классов.(1 категория)
2. Шульц Г.В. – учитель начальных классов.
3. Джакавова Ш.А.. – учитель начальных классов.
- 4.Рамалданова М.Х.. – учитель начальных классов.
5. Рамалданова Ш.К... – учитель начальных классов
- 6 . Радченко Т.Н. –учитель начальных классов
- 7.Магомедова О.Н. –учитель начальных классов
8. Магомедова П.М. –учитель начальных классов

Учителя, в основном, с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Определённая часть работы проводится по привитию нравственности учащихся, формированию учебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

В начале учебного года учителями были составлены рабочие программы с календарно-тематическим планированием в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов и учебным планом общеобразовательной

школы, в соответствии требованиями ФГОС. Все учителя вели преподавание по программе УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Активное участие начальная школа принимала в общешкольной воспитательной работе. Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью вовлекались в общешкольные мероприятия: день Здоровья, тематические классные часы по правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности.

В 4-ых классах прошёл выпускной вечер, на котором дети показали полученные знания и умение организованно и качественно действовать в разнообразных творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребенка. Родители получают необходимую психолого-педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды для ребенка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, имели возможность вместе с детьми оказаться на сцене, у доски, принимали участие в спортивном состязании, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы благотворно влияет на воспитание и образование ребенка.

В текущем учебном году учащиеся начальных классов приняли активное участие в различных предметных мероприятиях:

1а класс «В гостях у сказки»,
1б класс «Животные леса»,
2а «Знатоки русского языка»,
3а-3б классы «Сосчитай-ка»,
4а класс «Чудесный мир классики»,
4б класс «Справочная служба русского языка».

Приятно отметить тот факт, что многие учащиеся 1-4-ых классов заняли призовые места и были награждены грамотами.

Были проведены:

Выставка дневников, выставка тетрадей, конкурс стихов, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков где учащиеся были награждены грамотами.

В 2018-2019 учебном году было проведено 4 заседания методического объединения. В их работе приняло участие 8 человек. Все учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались

оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий. Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне. Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные перед методическим объединением задачи выполнены.

- Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой и самообразованием.
- Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.
- Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, проблемные места, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь

Были выделены как положительные моменты:

1. Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
2. Рассмотрение теоретического материала на уроках.
3. Систематичность заседаний МО.
4. Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
5. Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
6. Теоретическое выступление имело практическую направленность.
7. Слаженная работа учителей, атмосфера соперничества.

Так и отрицательные:

- Недостаточное использование информационных технологий.
- Низкое посещение уроков коллег.

В целом работа признана удовлетворительной.

Основными задачами на следующий год считать:

Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками.

Проводить на уроках апробацию новых педагогических технологий и методик, обобщать передовой опыт учителей.

Организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров. Совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Продолжить работу с одаренными детьми

Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Отследить уровень формирования УУД учащихся у каждого учителя.
Активно вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

Мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации за 2018-2019 учебный год

Класс	Русский язык		Математика		Чтение		Окружающий мир	
	Ср б.	Кач. зн.	Ср.б	Кач. зн.	Ср. б.	Кач.зн.	Ср.б.	Кач.зн.
2а	3,9	66%	4	72%	4,1	72%	4	66%
2б	3,5	41%	3,5	41%	4	83%	4	81%
3а	3,7	66%	3,8	66%	4,2	83%	4	75%
3б	3,8	53%	4	66%	4,3	86%	4,2	80%
4а	3,9	68%	3,9	68%	5,1	95%	4	88%
4б	3,5	52%	3,6	61%	3,9	76%	4,1	61%

Анализ полученных данных показывает, что благодаря кропотливой работе

учителей начальных классов навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности выставляемых оценок.

Вывод: Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролировалось. Отслеживались результаты деятельности педагогов – участников МО. Все педагоги посещали заседания МО.

Анализ работы ШМО показал, что работа проходила на достаточно высоком методическом уровне. В течение года на заседаниях ШМО учителя делились педагогическими находками, идеями, открытиями, выступали с докладами и сообщениями.

Итоги аттестации за курс основной общей школы (ОГЭ):

9а класс

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Проходной балл	Набр.балл (средний)
1	Русский яз.	Дзукаева И.А.	9	3	4
2	Математика	Чудинова А.Г.	9	3	4
3	Биология	Алимахова З.А.	9	3	3,8
4	Обществовед.	Омарова Р.Д.	9	3	3,5

9б класс

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Проходной балл	Набр.балл (средний)
1	Русский яз.	Дзукаева И.А.	14	3	4
2	Математика	Чудинова А.Г.	14	3	3,9
3	Биология	Алимахова З.А.	9	3	3,8
4	История	Черников А.Г.	1	3	5
5	География	Ядченко Н.Н.	2	3	3
6	Обществовед.	Омарова Р.Д.	14	3	3,5
7	Физика	Руденко Е.П.	2	3	3,5

Итоги аттестации за курс средней общей школы (ЕГЭ):

11 класс

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Проходной балл	Набр.балл (средний)
1	Русский яз.	Шаповалова Л.И.	9	24	46,3
2	Математика	Гасанова Н.Г.	9	3	4
3	Биология	Алимахова З.А.	5	36	41,4
4	История	Черников А.Г.	3	32	43
5	Математика (проф)	Гасанова Н.Г.	2	27	39
6	Обществовед.	Омарова Р.Д.	9	39	45
7	Химия	Мусаева О.И.	1	36	20

Выводы: ЕГЭ-мера, предпринятая правительством РФ по оценке результатов образования, т.е. внешний мониторинг качества образования. Цель - определение и анализ наиболее значимого компонента образования – результата, который проявляется на уровне отдельного индивида. ЕГЭ показал средний уровень проявления знаний и умений выпускников школы. Ни для кого не секрет, что чем хуже дети знают учебный материал, тем больше нарушений выявляется на экзаменах - это подтверждает практика полицейских проверок. Справедливости ради нужно отметить, что качество работы учителя не должно определяться только % учащихся, обучающихся на «4» и «5», а на выходе из школы – количеством баллов, набранных по результатам ЕГЭ. Количественные и качественные показатели работы школы спорят друг с другом, поэтому и нужны поиски путей оптимального выхода из создавшего положения.

Общие сведения об участии в олимпиадах по предметам:

Год проведения олимпиад	Районные олимпиады, количество призовых мест	Региональные олимпиады, количество призовых мест	Участие в российских и Международных олимпиадах, количество призовых мест
2016-2017 учебный год	2м- история 7 кл, 2м- история 8 кл, 3м- обществознание 11 кл, 3м- физическая культура 7 кл.		1 место- в Международной олимпиаде «Мириады открытий» по русскому языку. 1 место- Международной зимней олимпиаде по русскому языку. 2 место- в Международной

			<p>олимпиаде «Мириады открытий» по русскому языку</p> <p>2 место- Международной зимней олимпиаде по русскому языку.</p> <p>2 место- Международной зимней олимпиаде по английскому языку.</p> <p>3 место- в Международной олимпиаде «Мириады открытий» по английскому языку.</p> <p>3 место- в Международной олимпиаде «Мириады открытий» по химии.</p> <p>1 место- Международной зимней олимпиаде по русскому языку.</p> <p>1 место- Международной зимней олимпиаде по русскому языку.</p> <p>2 место- Международной зимней олимпиаде по русскому языку.</p> <p>2 место- Международной зимней олимпиаде по английскому языку.</p> <p>3 место- в Общероссийской олимпиаде «Олимпус» по русскому языку.</p>
--	--	--	---

<p>2017-2018 учебный год</p>	<p>2м- биология 11 кл, 3м- биология 10 кл, 1м- обществознание 10 кл, Лучшие результаты в районе: Магомедова Зарема 11 кл (литература)- 26 б., Шейхова Диана 9кл (литература)- 22 б., Абдуллаев Джамалудин 11 кл (обществознание)- 28б., Айгумова Заира 9кл(обществознание) -18б.</p>		<p>Онлайн – олимпиада «Дино –олимпиада»- участвовали учащиеся 3а и 4а классов. «Олимпус»: Математика - 5 кл. Асият Тайгибова 24м- диплом участника Асият Рабаданова 30м- диплом участника Математика - 6 кл. Милана Мирная 18м- диплом участника Математика - 8 кл. Заира Айгумова 28м- диплом участника Заграбике Гаджимагомедова 37м- диплом участника Эльмира Магомедгаджиева 39м- диплом участника Николай Кусов 43м- диплом участника Математика - 9 кл. Магомед Галбецов 26м- диплом участника Малика Магомедова 33м- диплом участника Алина Ишангалиева 39м- диплом участника</p>
<p>2018-2019 учебный год</p>	<p>1м- биология 7 кл (Ахмедов Камил); 1м-обществознания 11кл (Темирбулатова Сайбат); 2м- химия 10 кл (Магомедова Малика); 2м-по знанию избирательного права (Ашурбеков Джабраил)</p>		

Учащиеся школы принимали активное участие в различных школьных, муниципальных, республиканских конкурсах, а также в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровнях :

№	Мероприятие	Участники, ФИ, класс	Ответствен ный руководител ь	Районный (муницип.) дата	Респ убли канс кий (реги он.)	Всеро ссийс кий, межр егион альны й
1.	Спортивные соревнования уч-ся ОШ Тарумовского района, посвященные «Дню единства народов Дагестана».	Багандова З. 11 кл. Магомедова М. 10кл.	Закаргаев Р.А. – учитель физ-ры	III место 15.09.2018 г. II место дартс		
2.	Олимпиада по знанию избирательного права.	Ашурбеков Д. 10 кл.	Омарова Р.Д. – учитель общества	II место		
3.	Концерт ко Дню учителя в районе.	7-11кл. 8 человек	Васюкова Л.Г.			
4.	Концерт ко Дню пожилого человека в районе	10 человек				
5	Концерт ко Дню пожилого человека в селе.	2 чел	Васюкова Л.Г.			
6	День района.					
7	Соревнования по футболу.	10 чел. 16 чел.	Закаргаев Р.А.			
8.	Конкурс «Очаг – мой Дагестан»	3 чел.	Гасанова У.Г. Курбанова Ж.А.	26.10.2018 г.		
9.	Выступление на спортивных соревнованиях.	9 чел. 8-11кл. танец «Россия»	Васюкова Л.Г.	08.11.2018 г.		
10.	Конкурс «Права	Темирбулатов	Черников			

	человека глазами ребенка»	а С. 11 кл.	А.Г. 28.10.18 г.			
11	Конкурс «Я рисую маму»	Багандова З. II место 11 кл. Рамалданова Дж III место 9 ^б кл.. Алиева Р.	Шаповалова Л.И. Радченко Е.Н. Девришева Г.Х.	28.11.2018 г.		
12.	Конкурс «Белые журавлики»	Участвовали 8 чел. «Грация», танец «Узбекский» Касумов Н., Ибрагимова С., танец «Птицы белые»	Васюкова Л.Г. Дзукаева И.А.			октябрь 2018 г.
13.	Концерт ко Дню Единства России. в районе	Танец Песня	Васюкова Л.Г.	04.11.2018 г.		
14.	Рождественская елка в районе для детей из малообеспеченных семей	1а кл., 7а кл.2 танца «Ромашки», «Бабки – ежки»	Шульц Г.В. Васюкова Л.Г.	11.01.2019 г.		
15.	Всероссийский конкурс-форум «Зеленая планета-2019 г.». Номинация № 7 «Природа – бесценный дар, один на всех»	7 ^а кл.	Дзукаева И.А.	1 место		
16.	Всероссийский детский конкурс-форум «Зеленая планета -2019 г.». Номинация № 2 «Зеленая планета глазами детей»	Мирная Милана 7 ^а кл.	Дзукаева И.А.	1 место		
17.	Республиканский конкурс «День	Ашурбекова Х. 3 ^б кл.	Руденко Е.П. –			

	птиц» Номинация «Лучший скворечник, душлянка»		зам.дир.по ВР.			
18.	Участие в праздничном концерте к 8 марта в районном ДК	1 ^а кл. , группа «Грация», 5 ^а кл., мальчики 9 ^б кл.	Васюкова Л.Г. Шульц Г.В.			
19	Участие в праздничном концерте «Широкая масленица» в районном ДК	группа «Грация», 5 ^а кл. танец «Пусть все будет»	Васюкова Л.Г.			
20	Участие в праздничном концерте к 8 марта в сельском ДК	1 ^а кл. , группа «Грация», 5 ^а кл., мальчики 9 ^б кл.	Васюкова Л.Г.			
21.	Спортивные соревнования по волейболу среди команд девочек	9-11 кл. девочки	Закаргаев Р.А. учитель физ-ры	05.03.19 г.		
22.	Спортивные соревнования по волейболу среди юношей.	9-11	Закаргаев Р.А. учитель физ-ры	13.03.19 г.		
23.	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Алиева Р. 10 кл.	Радченко Е.Н. библиотекар ь школы	13.03.19 г. II место		
24.	Военно- спортивная игра «Зарница»	8-11 кл.	Радченко Ю.А.	-		
25.	Республиканский фотоконкурс «Юные фотолюбители – 2019»	5 ^а кл. Рамалданов Ш. 10 кл. Магомедова М.	Гасанова У.Г. Алимахова З.А.	-	I мест о II мест о	

Цели и задачи на 2019/2020 учебный год

Цели:

- › непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей в учебно- воспитательном процессе, дифференциация обучения, направленная на повышение качества образования.
- › воспитание человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

1. Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и прохождения аттестации.
2. Обобщение и распространение опыта работы учителей.
3. Развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, координация и стимулирование поиска эффективных технологий.
4. Активизировать процесс интеграции информационных технологий в образовательную деятельность в целях повышения качества образования.
5. Изучение и введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
6. Овладение нетрадиционными формами учебных занятий по общеобразовательным предметам, адекватными содержанию учебного материала и целям общего образования.
7. Организовать внутришкольный конкурс «Учитель года» и участвовать в районном конкурсе.
8. Организовать тематические педсоветы.
9. Усилить работу школы молодого учителя.
10. Добиваться преемственности в обучении: дошкольное – начальное-среднее – старшее звено.
11. Добиться 50 % качества обучения.
12. Подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ, ГИА.
13. Формировать систему диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника.
14. Овладеть всем учащимся стандартами образования.
15. Усилить работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам. Организовать и проводить внутришкольные олимпиады.
16. Усилить работу научного общества учащихся. Привлечь учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению своих знаний.

Заместитель директора по УВР

О.И. Мусаева